**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код модуля** | **Модуль** |
| М.1.8 | Философия и методология науки |

**Барнаул, 2021**

1. **СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ** ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения** | **Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах** | **Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю** |
| 1. | Философия и методология науки | *3 /108* | *Зачет* |
| **ИТОГО по модулю:** | | ***3 /108*** |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ**

Не предусмотрено

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

**Модуль** М.1.8 Философия и методология науки

Оценочные материалы составлены автором(ами):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество** | **Ученая степень, ученое звание** | **Должность** | **Подразделение** |
| 1 | Хворова Л.А. | К. тех. н., доцент | Доцент каф. ТКПМ | Кафедра ТКПМ |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины** | **Планируемые индикаторы достижения компетенции** | **Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине** |
| **1** | **2** | **3** |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.  УК-1.2. Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.  УК-1.3. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. | 1) Контрольные работы  2) Выполнение практических работ  3) Домашняя работа  4) Зачет |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.  УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.  УК-5.3. Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. | 1) Контрольные работы  2) Выполнение практических работ  3) Домашняя работа  4) Зачет |
| УК-7 Способен понимать фундаментальные принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и использовать их в социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта  УК-7.2. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности | 1) Контрольные работы  2) Выполнение практических работ  3) Домашняя работа  4) Зачет |
| ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований | ОПК-4.1. Знать: общие принципы исследований, методы проведения исследований.  ОПК-4.2. Умеет: формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований.  ОПК-4.3. Владеть: методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности. | 1) Контрольные работы  2) Выполнение практических работ  3) Домашняя работа  4) Зачет |

1. **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**
   1. **Распределение объема времени по видам учебной работы**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины модуля** Философия и методология науки | **Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля** | | | | | | | | |
| **Аудиторные занятия, час.** | | | | **Промежуточная аттестация** (форма итогового контроля  /час.) | **Контактная работа** (час.) | **Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию** (час.) | **Всего по дисциплине** | |
| **Занятия лекционного типа** | **Практические работы** | **Лабораторные работы** | **Всего** | **Час.** | **Зач. ед.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Философия и методология науки | 18 | 18 | 0 | 36 | 4 | 41.65 | 66.35 | 108 | 3 |

* 1. **Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине**

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля** | **Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС** | **Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)** |
| 1. | Подготовка к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля: лекционным, практическим занятиям. |  | 13,5 час. |
| 2 | Выполнение и оформление мероприятий текущего контроля: |  |  |
| 2.1 | Контрольная работа | 2 | 10 час. |
| 2.2 | Домашняя работа | 1 | 5 час. |
| 3. | Подготовка к зачету | зачет | 12 час. |
| 4. | Самостоятельное изучение материала |  | 25,85 час. |
| Итого на СРС по дисциплине: | | | 66,35 час. |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Контрольная работа (мини-тест)* | 1 сем., 15 | *80* |
| *Самостоятельное изучение материала* | 1 сем., 1-15 | *20* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** *Зачет*  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Работа на практических занятиях* | 1 сем. | 50 |
| *Домашняя работа №1* | 1 сем., 11 нед | 50 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–** не предусмотрена  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены**  **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

1. **КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** 
   1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам** |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.  Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.  Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

* 1. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения**  **(выполненное оценочное задание)** | **Шкала оценивания** | | |
| **Традиционная характеристика уровня** | | **Качественная характеристика уровня** |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично  (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо  (60-79 баллов) | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно  (40-59 баллов) | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно  (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер занятия** | **Примерный перечень тем практических занятий** |
| 1 | Специфика научного знания. Цель научного исследования |
| 2 | Парадигмы современной науки. Актуальность исследования. |
| 3 | Предметная сфера науки. От темы до объекта и предмета. |
| 4 | Научная традиция. Степень разработанности проблемы.  Абсолютная и относительная новизна. Новизна исследования. |
| 5 | Методология в науке. Методологический синтез или выбор одного метода.  Экспликация цели в задачи. Постановка задач. |
| 6 | Архитектоника. От избранного метода к структуре.  Структура диссертации и материал. |
| 7 | Дискурсивность науки. Процедуры аргументации.  Обоснование основных тезисов исследования. |
| 8 | Верификация в науке. Апробация результатов. |
| 9 | Концептуализация в науке. Работа над ошибками, выводы и перспективы.  Формы репрезентации научного знания. |

**5.1.2. Лабораторные занятия** *Не предусмотрено*

**5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект** *Не предусмотрено*

**5.1.4. Контрольная работа**

Контрольные работы в форме мини-тестов.

**Примерный вариант мини-теста:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание |
| 1 | Укажите 3 социально-культурных фактора, которые наибольшим образом влияют на развитие науки:   1. Философские идеи 2. Развитие экономики 3. Политическая ситуация 4. Идеология правящего класса 5. Национальные традиции 6. Исторический научный потенциал общества |
| 2 | Автором термина «парадигма» в современной науке является:   1. Г. Бергман 2. Б. Рассел 3. И. Лакатос 4. П. Фейерабенд 5. Т. Кун |
| 3 | Что включается в систему научно-технической деятельности по версии ЮНЕСКО:   1. научно-технические услуги 2. инновационное производство 3. научно-техническое образование 4. спонсирование исследований 5. научные исследования и экспериментальные разработки |
| 4 | Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:   1. Синергетика 2. Эволюционизм 3. Междисцплинарность 4. Идеологизация 5. Методологический плюрализм 6. Технократичность 7. Демократизация |
| 5 | Рефлексия в буквальном переводе означает   1. «Обращение вперед» 2. «Обращение назад» 3. «Поворот» 4. «Обращение к основам» |
| 6 | Общее в философских рассуждениях формулируется посредством   1. Понятий и определений 2. Мнения большинства 3. Социальных стереотипов 4. Результатов экспериментов |
| 7 | Можно ли использовать для магистерской диссертации тот же материал, что и для бакалаврской ВКР?   1. Да, это же все моя собственная работа 2. Да, только нужно дописать немного больше научных обоснований 3. Нет, магистерская диссертация должна содержать уникальный и новый материал 4. Нет, это разный формат научной работы и к ним разные требования 5. Нет, это будет самоплагиат |
| 8 | В чем заключается гуманитаризация естественнонаучного или технического знания?   1. в признании диалогического характера любого мышления 2. во введении антропного принципа в естествознание и технику 3. в получении «социального заказа» на научно-технические материалы 4. в необходимости распознавать опасности неконтролируемого технического развития для человека 5. в росте морального уровня всех людей в наше время 6. в развитии этики науки |
| 9 | Познание не ориентировано на поиск закономерностей, свойств, связей явлений и предметов природной среды, а также на создание адекватного объяснения.   1. Естественные науки 2. Технические науки 3. Гуманитарные науки 4. Социальные науки |
| 10 | Отличительная особенность современной науки:   1. Строгая дисциплинарность 2. Коррумпированность 3. Междисциплинарность 4. Идеологизированность |
| 11 | На протяжении всего исторического периода от Античности до XX века в науке идет процесс   1. интеграции научного знания 2. категоризации научного знания 3. дифференциации научного знания 4. классификации научного знания |
| 12 | Задачей естествознания является   1. познание объективных законов природы 2. содействие практическому использованию законов природы в интересах человека 3. создание искусственных объектов из природных 4. теоретическое исследование искусственных объектов, созданных из природных |
| 13 | По мнению М. Фуко появление гуманитарных наук привело к созданию теоретического конструкта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который и становится их объектом изучения.   1. человек 2. индивид 3. культура 4. общество |

**5.1.5. Домашняя работа**

**Примерная тематика** домашних работ***:*** Алгоритмы верификации.

**Примерные задания** в составе домашних работ:

**

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа***. Не предусмотрено*

**5.1.7. Эссе** *Не предусмотрено*

**5.1.8. Проектная работа** *Не предусмотрено*

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра /** **Дебаты / Дискуссия / Круглый стол** *Не предусмотрено*

**5.1.10. Кейс-анализ** *Не предусмотрено*

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Зачет в традиционной форме** (Тест).

**Примерный вариант итогового теста:**

1. На какие вопросы не в состоянии ответить ни естественные, ни гуманитарные науки?

* о ценности научного познания
* о полезности результатов научной деятельности
* о всеобщих законах

2. Использование каких слов и оборотов не приветствуется в научной речи?

* Оценочных
* Длинных
* Просторечных
* Рекламных
* Публицистических
* Непонятных
* Профессиональных жаргонизмов
* Терминологии из других отраслей науки

3. Познакомьтесь с неудачной темой магистерской диссертации. Отметьте, какие ошибки допущены в формулировке темы:

«Новое мировоззрение "Ноокосмизм"»

* Тема поверхностная, слишком широкая
* Тема слишком узкая
* Не расшифрован новый термин аббревиатуры
* Отсутствует исследовательская проблема
* Нет указание на практическую применимость темы
* Нет конкретного объекта, на материале которого выполняется исследование
* нет ответа

4. Почему местоимение «Я» нежелательно употреблять при написании научного текста:

Часть ответственности за научное произведение ложится на научного руководителя или консультанта

* Научная работа – всегда коллективное произведение
* Мы – звучит гордо, а магистрант должен гордиться своей работой
* Оно звучит хвастливо и безответственно

5. Какой из научных подходов строится на принципах, представленных ниже?

принцип цели; принцип двойственности; принцип целостности; принцип сложности; принцип множественности

* функциональный
* субстратный
* структурный
* системный
* модельный

6. Формулировка цели магистерской диссертации направлена на решение проблемы, которая в общем виде сформулирована в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ диссертации.

7. Понимание может быть по М. Веберу:

* Опосредованным
* случайным
* объясняющим
* непосредственным

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ научного исследования – это обозначение в общем виде того, что будет получено в конце работы.

9. Кто сформулировал следующее определение: «Модель – это такая система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте»:

* Парменид
* В.А. Штофф
* Н.Н. Моисеев
* Г. Клаус

10. Будем считать фрагмент математической теории \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, если в нем не содержится явного противоречия вида «А и неА», но использование заключенных в нем утверждений позволяет доказать два несовместимых друг с другом утверждения.

11. Что отражает актуальность исследования:

* Интересы научного руководителя
* Научную новизну исследования
* Уровень развития магистранта
* Социальную значимость темы

12. С какого времени стали активно развиваться отрасли технического знания, основанные на кобинационно-творческом принципе:

* С нач. XXI в.
* С сер. XIX в.
* С сер. XX в.
* С нач. XX в.

13. Предшественницей современной химии как науки была(-о):

* ремесло
* теология
* парфюмерия
* алхимия

14. В результате дифференциации естественных наук, «природа» оказалась

* раздробленной
* до конца не изученной
* полностью познанной
* подчиненной

15. Может ли быть «политическая ситуация в России накануне революции 1917г.» предметом изучения для теории и истории культуры?

* возможно
* нет
* не знаю
* да

16. Тема научного исследования является составной частью

* научного проекта
* научного вопроса
* научной проблемы
* научной гипотезы

17. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, – это:

18. Специфика каких наук заключается в получении, производстве и систематизации объективных знаний об окружающем мире?

* прикладных
* естественных
* социальных
* технических

19. Публикация оперативного и актуального характера, в которой содержится сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщение о каком-либо событии, явлении, называется ...

* информационная статья
* пресс-релиз
* пояснительная записка
* рапорт

20. Система проверки магистерской диссертации на наличие материалов из различных печатных и электронных источников, не подкрепленных соответствующими ссылками, называется …

* «Антигугл»
* «Антискайп»
* «Антиплагиат»
* «Антипират»

21. Способность создавать идеи зависит от способности:

* Ценить прекрасное
* Зарабатывать деньги
* Видеть отношения между элементами
* Хорошо шутить

22. Последовательность действий часто определяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

методического процесса.

23. Введение элементов одной культуры в другую описывалось термином:

* Рационализация
* Механизация
* Прокрастинация
* Инновация

24. Мысленное отвлечение от несущественных сторон, отношений и связей предметов и в тоже время в выборе одного или нескольких интересующих исследователя существенных признаков называется

* Схематизация
* Моделирование
* Абстрагирование
* Идеализация

25. Эмпирическое и экспериментальное знание носит

* принципиально неточный характер
* абсолютно-истинный характер
* совершенный характер
* вероятностный характер

26. В классификации В. Дильтея естественнонаучное знание представлено

* «науками о естестве»
* «науками о натуре»
* «науками о природе»
* «науками о духе»

27. Историческое развитие техники является предметом изучения

* инженерной дисциплины
* гуманитарной дисциплины
* естественной дисциплины
* точной дисциплины

28. Задачей науки было и является описание и объяснение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ событий и дедуцирование этих объяснений в рамках научных теорий.

29. Понятийная сеть исследования формируется:

* Структурой
* Фантазией
* Глоссарием
* Категориальным аппаратом

30. Задачи исследования должны коррелировать со \_\_\_\_\_\_\_\_\_ диссертации.

31. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это всего лишь ключевые точки исследовательского пути.

32. Когда примерно возникает понятие структура?

* XIV в.
* Первая половина ХХ в.
* VI в. до н.э.
* Вторая половина ХХ в.

33. Кто является авторами представлений о структуре, как жесткой валентной схеме с равноценными попарными межатомными связями:

* А.М. Бутлеров
* А. Кекуле
* А.С. Купер
* Е. Кузнецов

34. Одно из требований к параграфам хорошей структуры:

* Количество увеличивается с каждой главой
* Количество соответствует количеству глав
* Количество одинаково в каждой главе
* Количество не более 5

35. Заголовок статьи – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смысл того, чем занимается исследователь.

36. Процедура аргументации состоит из 3-х основных элементов:

* тезиса, аргументов и демонстрации
* тезиса, основных доводов и заключения
* основной мысли, аргументов и демонстрации
* основной мысли, доводов и заключения

37. По мнению ученых суть естественнонаучного знания состоит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фактов.

* накоплении
* распространении
* систематизации
* подкреплении

38. Любые ваши аргументы могут быть поняты читателями или слушателями только в том, случае, если вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценности.

* отрицаете основные
* исповедуете общие
* понимаете основные
* разделяете общие

39. Сочетание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результатов характеризует вклад технических наук в научно-технический прогресс.

* правомерности и обоснованности
* истинности и правильности
* верности и применимости
* новизны и масштабов реализации

40. Если все теоретические положения любой теории сводятся в конечном счете к тем данным о мире, которые у нас есть благодаря ощущениям, то это приводит к возникновению проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* фальсифицируемости
* интерсубъективности
* верифицируемости
* объективности

41. Апробация – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя

* критическая
* позитивная
* отстраненная
* негативная