



ПРОГРАММА
вступительного испытания по практической грамматике немецкого языка
при приёме на обучение по программам бакалавриата (специалитета)
в 2022/2023 учебном году

Сферы и тематика коммуникации

Основные сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках указанных тем выделяется следующая тематика:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа, университета. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Финансовые учреждения и услуги.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Деловые переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200 – 1500 лексическими единицами.

Грамматика

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Склонение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней правописание. Исключения.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги и падежи.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein*, *haben* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные, сильные и слабые. Видовременные формы глагола, их образование, спряжение и функции страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова— маркеры времени. Устойчивые обороты (инфинитивные обороты).

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Kann/ Darf ich dir helfen?*, *Darf ich fragen?* *Darf ich hier Platz nehmen?* и др.). Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. *em + zu + Infinitif*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (*in welchem Falle?*, *unter welcher Bedingung?* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Требования к пониманию письменных текстов

Умение читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, включающие до 5 процентов незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью немецко-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, до 3 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Требования к владению языковым материалом

Владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных настоящей программой сфер и тем общения, в том числе:

- конструкциями, выражающими субъективно-предикатные отношения (с глаголами - связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматическими явлениями, выражающими действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средствами выражения определенности – неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности – множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средствами выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средствами связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Требования к уровню подготовки поступающих

Базовый уровень:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и немецкоязычной страны;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме бланкового тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации.

Тест включает тексты на немецком языке объёмом до 300 слов, предъявляемые в письменной и (или) устной форме (соответственно, для чтения или аудирования).

Результаты выполнения теста оцениваются по столбальной оценочной шкале. Лица, показавшие результат ниже минимального количества баллов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.