

Подготовка к ЕГЭ по истории в 2020 г.

Малышева Нина Сергеевна
председатель краевой
предметной комиссии по
истории

Структура ЕГЭ 2020: 56 баллов

- *Часть 1:* 19 заданий с кратким ответом
- Первичный балл - 31

- *Часть 2:* 6 заданий с развернутым ответом
- Первичный балл - 25

- Минимальный балл – 32 (первичный - 13)
- Время на выполнение – 3 ч 55 мин

Часть 1 (№1-19)

- Вопросы по всеобщей истории (1, 11)*
- Знание терминов (3, 4)**
- Вопросы по Великой Отечественной войне (8)
- Атрибуция и анализ исторического источника (6, 10, 12)**
- Знание материальной и духовной культуры (17, 18, 19)
- * см. Список событий истории зарубежных стран в Кодификаторе ЕГЭ. URL: fipi.ru
- ** см. Концепцию УМК по Отечественной истории. URL: histrf.ru

Часть 2.

- 20-22. Работа с источником
- 23. Анализ исторической ситуации (задача с поиском ответов)
- 24. Аргументы «за» и «против»
- 25. Историческое сочинение

Проблемные вопросы

Умения и навыки

- Систематизация исторической информации (2, 5, 9, 17)
- Работа с исторической картой (13-16)
- Аргументация ответа
- Изложение ответа в свободной форме (сочинение)

Знание

- История культуры (17 -19)
- История общественно-политических течений
- История экономики

20. Атрибуция источника

- Важна точность формулировок и детализация ответа
- Пример: *«назовите десятилетие века, в котором был принят данный указ (о всеобщей воинской повинности)»*
- Правильный ответ: *1870-е, 1874 г.*

Задание 21. Извлечение информации из источника

- **Закрытые критерии: соответствие отрывков из текста содержанию вопроса**
- **Не допускается переписывание отрывка из текста полностью, либо переписывание положений, не имеющих отношения к вопросу**

21. Укажите любые две задачи, которые, по мнению автора, великий князь пытался решить с помощью опричной политики. Укажите одно любое последствие опричной политики, названное автором.

- «Земские желали, чтобы этот двор сгорел, а великий князь грозился земским, что он устроит им такой пожар, что они не сумеют его потушить. Великий князь рассчитывал, что и дальше он будет играть с земскими так же, как начал. **Он хотел искоренить неправду правителей и приказных страны, а у тех, кто не служил его предкам верой и правдой, не должно было оставаться в стране ни роду, ни племени. Он хотел устроить так, чтобы новые правители, которых он посадит, судили бы по судебникам без подарков, дач и приносов.** Земские господа вздумали этому противиться и препятствовать и желали, чтобы двор сгорел, чтобы опричнине пришёл конец, а великий князь управлял бы по их воле и пожеланиям. Тогда всемогущий Бог послал эту кару, которая приключилась через посредство крымского царя Девлет-Гирея»

Задание 22. Дополнительные знания

- Открытые критерии: соответствие названных исторических фактов содержанию вопроса
- Пример: *Укажите название неофициального совещательного органа, оказавшего большое влияние на политику упоминаемого в отрывке великого князя в первые годы его самостоятельного правления.*
- *Укажите любые две реформы, которые были проведены в период существования данного органа.*

23. Анализ исторической ситуации

- *Эта война началась с поражения русской армии, осаждавшей вражескую крепость. Русская армия вынуждена была отступить, понеся людские потери и лишившись артиллерии. Однако неудача не испугала русского царя; война, длившаяся более 20 лет, завершилась победой России и подписанием выгодного для нашей страны мирного договора.*
- Назовите войну и русского царя, о которых идёт речь. Укажите любое одно из условий мирного договора, завершившего эту войну.

24. Аргументация точки зрения

- Анализ исторических версий
- Полноценный аргумент (суждение + факт)
- Количество и качество аргументов
- Допускается использование одного и того же факта для различной аргументации

«Политика Александра I была направлена на ограничение привилегий дворянства»

Неверно

- 1801 г. – возвращена Жалованная грамота дворянству
- создан Царскосельский лицей

Верно

- 1801 г. – возвращена Жалованная грамота дворянству, которая восстанавливала исключительные права дворян на недвижимость и крепостных
- создан Царскосельский лицей, являющийся элитным учебным заведением, в котором могли обучаться только дворяне

25. Историческое сочинение

- К1. События, явления, процессы (2 балла)
- К2. Исторические личности и их роль (2 балла)
- К3. Причинно-следственные связи (2 балла)
- К4. Историческая оценка событий (1 балл)
- К5. Использование терминов и понятий (1 балл)
- К6. Отсутствие фактических ошибок (3 балла)
- К7. Форма изложения (1 балл)

К1.

- События, явления, процессы без их взаимосвязи
- Пример:
- *В период 1928 – 1941 гг. произошли такие события, как Женевская конференция по разоружению, а также возвращение в СССР М. Горького*

K2: роль личности (см. также следующий слайд)

Неверно

- «*Иван Грозный стал первым русским царем*» (статус, титул, должность)
- «*Кутузов руководил русской армией в Бородинской битве*» (общая формулировка)
- «*Ленин установил политику военного коммунизма*» (процесс)

Верно

- «Николай II отрекся от престола»
- «Барклай-де-Толли принял решение не давать бой под Смоленском»
- «Ленин подписал указ о создании ВЧК»

К2: должно быть указано влияние (последствие) действий личности на события

Неверно

- «Николай II отрекся от престола»
- «Барклай-де-Толли принял решение не давать бой под Смоленском»
- «Ленин подписал указ о создании ВЧК»

Верно

- «Николай II отрекся от престола, что ознаменовало падение монархии в России»
- «Барклай-де-Толли принял решение не давать бой под Смоленском, что привело к его отставке с поста главнокомандующего»
- «Ленин подписал указ о создании ВЧК, что помогло усилить борьбу с антибольшевистским движением»

К2: роль реформаторов

Неверно

Верно

- Уваров был автором теории официальной народности

- Уваров был автором теории официальной народности, которая опиралась на три понятия – самодержавие, православие, народность, и стала идеологическим обоснованием самодержавия

К2. Роль личности

- Неверно

- 1) Трубецкой возглавил восстание на Сенатской площади

- 2) Александр II отменил крепостное право

- Верно

- 1) Трубецкой не явился на Сенатскую площадь, что стало одной из причин неудачи декабристов

- 2) Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права

Роль личности: возможные формулировки

- Главы государств: издал Манифест, подписал указ, отклонил проект реформы и т.д., что привело/способствовало ...
- Реформаторы: Канкрин разработал проект реформы, предусматривавшей отмену ассигнаций и введение серебряного рубля, что способствовало..
- Военные деятели: «Кутузов направил кавалерийский корпус Ф. П. Уварова в тыл левого фланга Наполеона, что позволило на несколько часов задержать новый штурм французами ослабленной русской армии»

КЗ: причинно-следственные СВЯЗИ

Связь между историческими событиями, (явлениями, процессами), при которой одно событие при наличии определенных исторических условий порождает другое событие

! Причина (предпосылка) может выходить за рамки исторического периода

! Следствие должно находиться внутри рамок исторического периода

КЗ: причинно-следственные связи

Неверно

- Результатом Крымской войны было подписание Парижского мира
- В 1861 г. был подписан Манифест, вследствие чего было отменено крепостное право

Верно

- Результатом Крымской войны стала потеря Россией права держать военный флот на Черном море
- Причиной отмены крепостного права было заметное отставание России от зарубежных стран

КЗ: причинно-следственные связи

Неверно

- При Александре III были приняты фабричные законы, запретившие ночной труд женщин и несовершеннолетних. Вследствие этого началось становление трудового законодательства России.

Верно

- Серьёзное влияние на разработку рабочего законодательства оказала Морозовская стачка 1885 г. Под ее воздействием были ограничены штрафы и запрещено взимать с рабочих плату за врачебную помощь.

К4: оценка влияния периода

Обобщающий вывод о влиянии данного периода на дальнейшую историю России

Указание мнений историков в работе не обязательно

- Должна быть установлена связь между событиями этой эпохи и будущими событиями

К4: оценка влияния периода

Неверно

- Период 1928-1941 гг. сыграл важную роль в подготовке к Великой Отечественной войне
- Или:
- Благодаря этому периоду была одержана победа в Великой Отечественной войне

Верно

- В период 1928-1941 гг., благодаря ускоренной индустриализации были созданы предпосылки для формирования мощного военно-промышленного комплекса. Это позволило в дальнейшем одержать победу в Великой Отечественной войне

К4: оценка влияния периода

Неверно

- Historians evaluate the period 1985 – 1991 гг. in the main negative. This period is characterized by deepening of the economic crisis and the inability of the authorities to cope with it.

Верно

- In this period, the opportunity for painless reforming of the socio-economic and political system was missed. This led to the fact that in the beginning of the 1990s, the new power headed by Yeltsin turned to radical economic measures – «shock therapy».

К5. Исторический термин

Слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определённого исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом*.

Термин используется в сочинении в историческом контексте, пояснение не обязательно

**Не считаются терминами географические названия, события и этнонимы*

К6: отсутствие фактических ошибок*

- ошибки в инициалах и именах
- неверно выстроенные причинно-следственные СВЯЗИ
- некорректно использованный термин
- оценка периода, данная одним историком, но приписанная другому историку
- неверно указанные даты, места событий

** оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов*

Примеры фактических ошибок

- «Павел I издал закон о трехдневной барщине»
- «Танк Т-34 был вооружен пушкой калибра 88 мм»
- «В.О. Ключевский считал время царствования Елизаветы Петровны возвращением к правилам и установкам Петра I»
- «Великая Отечественная война продолжалась 5 лет»

К7: форма изложения

оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.

Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (**историческое сочинение**), или отдельные отрывочные положения (например, в форме **плана**)

Пример сочинения

(март 1881 - октябрь 1894 гг.)

- «В 1881 г. после убийства Александра II народовольцами императором стал Александр III. В историю России он вошел как контрреформатор, так как не поддерживал политику реформ своего предшественника. Перед ним стояла масса задач, одной из которых была ликвидация народнического движения и укрепление самодержавия. После убийства Александра II император больше не мог опираться на массы.

Пример сочинения (март 1881 - октябрь 1894 гг.)

- Александр III проводил переселенческую политику. В 1889 г. он переселил многих малоземельных крестьян за Урал, это поспособствовало освоению новых плодovitых территорий и увеличению сельскохозяйственной продукции. Но самым главным событием стал манифест «О незыблемости самодержавия», составителем которого был К.П. Победоносцев. Этот манифест способствовал укреплению царской власти.

Пример сочинения (март 1881 - октябрь 1894 гг.)

- В период правления Александра III не было ни одной крупной войны, что еще раз подтверждает: его политика была необходима.
- Период 1881 – 1894 гг. повлиял на дальнейший путь России. Политика, проводимая Александром III, спровоцировала появление новых движений, кружков, что повлияло на политику Николая II и первую русскую революцию».

Основные рекомендации к заданию 25

- 1. При указании роли (действий исторической личности) нужно указывать итог (значение) этих действий, повлиявших на ход событий
- 2. Причинно-следственные связи должны быть в пределах данного исторического периода
- 3. Оценка влияния периода – это причинно-следственная связь между двумя эпохами

**Более подробную информацию Вы можете
получить в учебно-методическом пособии:**

История. ЕГЭ – 2020 : учебно-методическое
пособие / Н. Ю. Колокольцева, Н. С.
Малышева, А.В. Сквородников ; Алтайский
государственный университет. – Барнаул :
АлтГУ, 2019. – 1 CD-R (2 Мб). – № гос.
регистрации 0321903994. – Текст :
электронный. //

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8466>

Всех интересующихся историей и историческими науками ждем в ***Институте истории и международных отношений*** Алтайского государственного университета

<http://www.hist.asu.ru/>

Спасибо за внимание!